

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Stadil-Vedersø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elmo Flaskager Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2021	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	7.-9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	4.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	0.-1. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	7.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	2.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	2.-3. klasse	FAG, geografi	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	4.-6. klasse	FAG, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
01-11-2021	7.-9. klasse	FAG, samfundsfag, historie og religion	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen

17-03-2022	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	0.-1. klasse	Religion	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	2.-3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	0.-1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	0.-1. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	7.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	7.- 9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	2.-3. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	7.- 9. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
17-03-2022	4.-5. klasse	FAG, sløjd	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøget den 1. november 2021:

I foråret 2021 blev jeg valgt som ny tilsynsførende for Stadil-Vedersø Friskole. På mit første besøg den 1. november 2021 blev jeg budt velkommen af skoleleder Jesper Have Bjerresgaard og vist rundt på skolen og så de fint udstyrede klasse- og faglokaler, dog mangler skolen et fysiklokale, hvorfor undervisningen i Fysik/kemi i et vist omfang er henlagt til fysiklokalet på Vedersø Efterskole. Efter rundvisningen overværede jeg i fælleslokalet med alle skolens elever først en fortælling. Den handlede om Ali Baba og de 40 røvere fra "1001 og én nats eventyr". Derefter var der morgensang med sang- og musikledsagelse fra nettet. Sangen hed "G! os lyset tilbage" med tekst af Per Krøis Kjærsgaard og musik af Rasmus Skov Børring. Efter morgensang var der en leg "Katten efter musen" i skolegården, inden undervisningen i de enkelte klasser begyndte.

Men inden jeg besøgte undervisningen i klasserne, havde jeg en samtale med skolelederen om en række emner, som jeg i forvejen havde sendt et oplæg til.

- Fysik/kemi: Skolen låner fysiklokalet på Vedersø Efterskole, da skolen ikke selv har et opdateret lokale. Der anvendes bogsystem fra Alinea. Nogle af emnerne inden for fysik bliver der dog undervist i på skolen. Fx har man haft et emne inden for magnetisme, hvor eleverne fik til opgave at fremstille et kompas.

- Skolen går på to ben: Det blev pointeret, at skolen drives på to ben: Det sociale og det faglige. Skolen og forældrekrædsen drøfter i tiden, om man skal vælge at være prøvefri f.s.v. angår Folkeskolens Afgangsprøve efter 9. klasse, idet eleverne i stedet har mulighed for at tage prøven efter 10. skoleår, evt. på en efterskole. Skolelederen nævnte også i den forbindelse, at der lægges vægt på at være åbne for elever fra andre lande samt for den kultur, eleverne bærer med til friskolen. Dette kulturmøde vægter skolen højt. I øjeblikket har skolen elever fra Tyskland, Rumænien og Polen.
- Årsplaner: Skolens lærere udarbejder årsplaner i alle fagene, og jeg fik vist eksempler på årsplaner samt prøver i forbindelse med planerne.
- Historie: Skolen afholder ikke prøve i historie efter 9. klasse.
- Valgfagsprøve: Skolen afholder obligatorisk prøve i håndværk og design samt i hjemkundskab.
- Kønsopdelt: Skolen benytter ikke kønsopdelt undervisning - kun i forbindelse med omklædning.
- Kønsligestilling: Skolen arbejder bevidst med rummelighed og fællesskab - også med hensyn til at sikre kønsligestilling på skolen.
- Underretningspligt: Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt og har en procedure herom. Alle ansatte har modtaget en vejledning fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Efter samtalen havde jeg udarbejdet et program, så jeg kom rundt i en række klasser og fag.

Besøget den 17. marts 2022

Under mit andet besøg havde jeg igen en samtale med skolens leder og blev oplyst om følgende:

- Fagligt og socialt. Skolen havde erfaring med at løfte eleverne på 7.- 9. klasse både fagligt og socialt, hvilket jeg selv fik bekræftet under samtaler med flere af eleverne i 7.-9. klasse. Alle i 7.-9. klasse havde tidligere gået på andre skoler. Det blev nævnt fra elever, at på friskolen var der ro til at lære, og man var fri for mobning.

- Afgangsprøver. Skolen har valgt at være eksamensfri, hvilket betyder, at eleverne på niende klassetrin ikke skal til afgangsprøver. I forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse udarbejder skolen en uddannelsesparathedsvurdering inden for de tre områder: Det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske.
- Skolen afholder sine egne prøver: MG: Matematik Grundlæggende, FG: Færdigheder Grundlæggende. Diagnosticering af grundlæggende færdigheder i matematik. På lignende vis afholdes der prøver i dansk og engelsk.
- Elastikbånd. Som et fælles projekt havde skolen netop afviklet et sponsorstøttet Loom Band elastikbåndsarrangement over en hel skoledag, hvorved skolen blev optaget i Børnenes Rekordbog med et elastikbånd på ca. 670 meter. Der indkom ca. 15.000 kr. i sponsorstøtte, som blev sendt til Dansk Flygtningehjælp.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Under mine besøg har jeg noteret, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her er en række eksempler på, hvad jeg i øvrigt har noteret:

0.-1. klasse i dansk. Fra besøget i november skrev jeg: Eleverne arbejdede med bogstavet "n" og var dygtige til at skelne mellem konsonanter og vokaler. De var gode til at koncentrere sig og vise opmærksomhed. Læreren viste mig en udførlig årsplan, hvori der indgik en læseevaluering. Klasselokalet var pædagogisk indrettet bl.a. med bogstaver og matematiske formler på væggene.

0.-1. klasse dansk fra besøget i marts. Læsebånd, hvor eleverne i et kvarter læste. Læreren og jeg aftalte, at eleverne i 1. klasse på skift læste højt fra deres læsebog. Eleverne var endog vældig dygtige til at læse, hvilket var en fornøjelse at lytte til. Af undervisningsmateriale kan nævnes "Min Læsebog. Læsefidusen", hvortil der hørte en arbejdsbog med bl.a. diktator, som eleverne skulle øve som hjemmelektie.

2.-3. klasse i dansk. Eleverne havde inden mit besøg været på et stjerneløb på skolens udendørsarealer og fandt frem til kodeordet, spørgelseshus. I klassen overværede jeg, at eleverne arbejdede med at tegne et spørgelseshus. Bagefter skrev de en historie om, hvad der kunne foregå i huset. Jeg læste nogle af historierne, ligesom jeg overværede, at enkelte læste højt for klassen. Der var flere gode historier - også fra elever i 2. klasse. Et velpyntet og veludstyret lokale. Læreren anvender hæftet "Læseevaluering" for de to årgange.

4.-6. klasse i dansk. Eleverne havde læst en række kapitler i bogen "Drengen med sølvhjelm" af Hanne Kvist. - En roman om drengen Jon og hans kamp for at redde sin lillesøster. Eleverne viste tilfredsstillende evner i dansk. Da en elev havde fødselsdag, sluttede timen med leg i gymnastiksalen.

7.-9. klasse i dansk. Eleverne var i gang med romanen "Fabians feltdagbog" af Charlotte Blay. Romanen handler især om Fabian i Himalayabjergene, om hans venskab med nomaderne. Under mit besøg arbejdede eleverne med at besvare spørgsmål, som var knyttet til bogen. Jeg hørte alle eleverne læse spørgsmål og give svar. Generelt et tilfredsstillende resultat. I slutningen af timen fik eleverne til opgave at skrive en miljøkarakteristik i PowerPoint, hvor der skulle indgå følgende emner: dyreliv, planter, klima, byer, beboelse i Kirgisistan.

0.-1. klasse i religion. Læreren læste højt af kong Salomon fra bogen "Sigurd fortæller bibelhistorie". Men forinden var der en samtale om, hvad en konge er, om vores dronning og tronfølger. Læreren viste billeder af dronning Margrethe og kronprins Frederik. Under oplæsning af fortællingen om kong Salomon sad eleverne og lyttede samtidig med, at de tegnede en konge eller dronning. Det var tydeligt, at eleverne levede sig meget med i fortællingen om kong Salomon, når han bad Gud om hjælp til få visdom og klogskab og om hjælp til at kende forskel på godt og ondt. Læreren talte med eleverne om, hvad klogskab er, og hvad godt og ondt er. Herefter læste læreren om, hvordan kong Salomon dømte i sagen om, hvem der var moderen til det levende barn.

7.-9. klasse i engelsk. Al samtale foregik på engelsk. Eleverne arbejdede med skriftlige opgaver i hæftet "Let's do it". Der var en dejlig ro og koncentration i klassen, men med nogen faglig spredning. Klasselokalet var udstyret med kridttavle, vægkort og it.

7.- 9. klasse i tysk. Klassen anvendte webportalen Alinea. Under mit besøg fik jeg mulighed for at lytte til elevernes oplæsning i tysk. Alle læste højt i et acceptabelt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under mine besøg har jeg noteret, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her er en række eksempler på, hvad jeg i øvrigt har noteret:

0.-1. klasse i matematik. Der blev undervist i at "finde vej" for eleverne i 1. klasse. Læreren havde tegnet venstre og højre hånd på tavlen, og der blev talt om at finde vej ved at gå til venstre og højre. 0. klasse arbejdede med centicubes. Der var god ro og koncentration. Læreren og jeg drøftede diagnostiske prøver og lærebøgerne Matematrix og Rema.

2.-3. klasse i matematik. Eleverne arbejdede med træningsopgaver og tekststykker vedr. køb. Jeg fik mulighed for at se, hvad eleverne havde noteret. Konklusion: Eleverne var generelt dygtige.

2.-3. klasse i FAG, geografi. Eleverne blev undervist i geografi med Danmarkskortet og de fem største byer som emne. På A3-papir tegnede eleverne Danmarkskortet med indtegning af de fem byer. Eleverne var vældig optaget af at tegne, og der kom mange udgaver af Danmarkskortet.

7.- 9. klasse i matematik. Der var fokus på brøkgregning. Under mit besøg arbejdede eleverne i webportalen matematikfessor. Jeg talte matematik med hver elev, hvorved jeg fik mulighed for at vurdere deres kompetencer i faget. Nogle elever havde udfordringer, hvilket også fremgik af deres standpunktskarakterer. Alle karaktererne lå i kategorien bestået.

2.-3. klasse i natur/teknik. Eleverne havde arbejdet med de fire klassiske elementer "Jord, ild, vand og luft" og havde under mit besøg fået til opgave at fremstille et PowerPoint-program om afrikanske dyr ud fra følgende disposition: Beskrivelse af levesteder, klima, føde, udseende, kendetegn og facts. Til brug havde eleverne fået udleveret bøger om Afrika, samt at der var mulighed for anvendelse af webportaler. Eleverne skulle arbejde i grupper og selv søge oplysninger. Jeg fik mulighed for at følge grupperne og se, hvad de fandt ud af. Fx talte jeg med en gruppe, som læste om flodhesten. De fandt vægt, højde og længde, levested, at flodhesten kunne løbe med en fart på op til 48 km i timen, samt at flodhesten var et af de farligste dyr i verden og dræbte hvert år mange mennesker.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Under mine besøg har jeg noteret, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her er en række eksempler på, hvad jeg i øvrigt har noteret:

2.-3. klasse i musik. Eleverne sad på gulvet og slog rytmen på hver deres slagtilbehør som fx koklokke, zylofon, trommer, bækken, tamburin, triangel og træblok, mens læreren spillede på klaveret og dirigerede "orkestret". Der blev også sunget nogle sange som fx "På mit fuglebræt i haven, ligger katten midt på maven", "Vil du med en tur i skoven" af Povl Kjølner samt "Mariehønen Evigglad" af Halfdan Rasmussen. En vældig god oplevelse, som blev gentaget i timen efter med 0.-1. klasse.

7. - 9. klasse i billedkunst. Under mit besøg var eleverne beskæftiget med en kreativ proces, at fremstille et maleri. Der arbejdes ud fra webportalen Alinea, og af årsplanen fremgår, at elevernes arbejde samles i en portfolio, således at eleverne til en evt. årsprøve kan vise et eksemplarisk udvalg af deres arbejde fra undervisningen, herunder skitser fra de forskellige billedprojekter.

4.-6. klasse i FAG. Eleverne var vældig optaget af at male nonfigurative billeder i lokalet for håndværk og design. De var nyligt blevet færdige med at bygge huse, en proces, hvor eleverne i bøger havde set billedet af et hus, som de selv havde tegnet på papir i størrelsesforhold 1:2. Derefter bestod opgaven i at bygge et hus i træ og indrette en by med gader, og hvad dertil hørte. Det færdige resultat så vældig fint ud.

7.-9. klasse FAG. De tre fag samfundsfag, historie og religion var på programmet. De tre fag hører i virkeligheden til under det humanistiske område, men der var ikke plads, hvorfor det bliver her: Eleverne havde netop set en film om konspirationsteorier og arbejdede nu i grupper, hvor opgaven bestod i at fremstille et PowerPoint program med tre fremvisninger af konspirationsteorier. Jeg talte med tre grupper og bad dem give eksempler på sådanne konspirationsteorier. En gruppe havde læst om, at coronavirus var sat i værk for at overvåge en befolkning. En anden gruppe havde set en film om, at jødeforfølgelserne under Anden Verdenskrig slet ikke havde fundet sted. Eleverne nævnte, at der på de sociale medier også kunne forekomme konspirationsteorier.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I henhold til uddybning ovenfor er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har valgt at være eksamensfri, hvilket betyder, at eleverne ikke skal til afgangsprøver efter niende klasse. I forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse udarbejder skolen en uddannelsesparathedsvurdering inden for de tre områder: Det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I henhold til uddybning ovenfor er det min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen afholder følgende prøver: MG: Matematik Grundlæggende, FG: Færdigheder Grundlæggende. Diagnosticering af grundlæggende færdigheder i matematik. På samme vis afholdes der prøver i Dansk og engelsk.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I henhold til uddybning ovenfor er det min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Stadil-Vedersø Friskole har i henhold til § 8a, stk. 6 meddelt Børne- og Undervisningsministeriet, at den ikke afholder prøver. De regler om afgangseksamen, prøven på 8. klassetrin og 9.-klasseprøverne, der gælder for folkeskolen og dens elever, er skolen efter ansøgning blevet fritaget for.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Med baggrund i de anførte eksempler ovenfor, samtale med lærerne og skolelederen kan det konkluderes, at undervisningstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at skolen arbejder meget bevidst herom.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er et gennemgående træk i skolens dagligdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelt undervisning - kun i forbindelse med omklædning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen arbejder bevidst med rummelighed og fællesskab - også med hensyn til at sikre kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Et elevråd vil være nedsat inden påske 2022 for alle fra 0. til 9. klasse.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

Corona har været en hindring, men i stedet har skolen oprettet trivselsgrupper med repræsentanter fra alle klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt og har en procedure herom. Alle ansatte har modtaget en vejledning fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Stadil Maskinforretningnk	Industriarealet 11, 6990 Ulfborg	23674,00
Go'onnk	Niels Bohrs Vej 17B, 8660 Skanderborg	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

73674,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Stadil-Vedersø Friskole efterlader et indtryk af,

- at eleverne trives i et trygt miljø med demokratiske værdier
- at elevernes undervisningstilbud og faglige standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.