

# STADIL-VEDERSØ FRISKOLE OG BØRNEHUS



ELEVERNES  
TILFREDSHED  
MED FRISKOLEN  
ER **HELT I TOP**



**Skole og børnehus arbejder ud fra  
en anerkendende tilgang...**



**BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN**

**... her udvises en stor samarbejdsvilje, respekt og forståelse  
for forskelligheder.**

Stadil-Vedersø Friskole, Skelmosevej 22-26, Stadil, 6980 Tim  
Friskole tlf: 9733 1338 - Børnehus tlf: 9733 1166  
info@stvf.dk  
CVR-nr. 35058524

## **Værdigrundlag - fælles**

Stadil-Vedersø friskole bygger på den Grundtvig-Koldske tankegang, hvor børnene i dagligdagen møder det levende ord i form af fælles morgensang og fortællinger. Vi tager udgangspunkt i individet og ser på helheden i mennesket. Vi tror på, at et godt læringsmiljø skabes ved at gøre skolen til et rart og trygt sted at være. Alle på skolen skal behandle hinanden med respekt.

I børnehuset vil vi, udover at følge Dagtilbudslovens formålsbestemmelse og bestemmelse om læreplaner, sprogvurdering og børnemiljøvurdering, vægte nærvær, tid til fordybelse samt plads og tid til leg. Vi vil gennem en positiv tilgang tage udgangspunkt i det enkelte barns styrkesider således, at der skabes optimale muligheder for udvikling og trivsel.

## **Faglig og personlig udvikling - skolen**

Vi tager udgangspunkt i børnenes niveau, interesser og evner på tværs af årgange. Personalet gør brug af afvekslende og nytænkende læringsmetoder. Der bygges på samarbejde mellem personale, forældre og børn for at opnå positiv personlig udvikling hos den enkelte. Vi har ekstra idræt og bevægelse i hverdagen for, at børnene kan udvikle deres motoriske færdigheder, og fordi det øger koncentrationen. Naturen indgår som et element i hverdagen, fordi naturen er vigtig for os og fordi vi bor i naturskønne områder, hvor børnene lærer at respektere naturen med indsigt og forståelse.

## **Ansvar, fællesskab og samarbejde**

Vi ønsker at være en aktiv del af samfundet, hvor det er vigtigt, at forældre og borgere deltager og inddrages i aktiviteter og arrangementer. Vi samarbejder med erhvervsliv, foreningsliv og andre uddannelsesinstitutioner.

Den daglige dialog hviler på et forpligtende ansvarsfuldt og gensidigt samarbejde.

## Naturen

Stadil-Vedersø Friskole ligger i et stykke fantastisk natur mellem hav og fjord med et rigt plante- og dyreliv. Det udnyttes i undervisningen.

### Det er meget vigtigt:

- At børnene lærer om planter og dyr
- At de får forståelse for, at vi er en del af naturen
- At de lærer, at tage ansvar for naturen både lokalt og globalt.

Uderummet, med sit økologiske perspektiv, fremhæver de konkrete ting og umiddelbare sammenhænge og kommer os kropsligt i møde. Det er udenfor træet bærer æbler, og vinden rusker i vores hår. Naturens elementer gør noget ved os.

De kan røre ved os, og de kan ændre os, som vi kan ændre på dem. Alle menneskeskabte opfindelser udspringer af kendskab til og brug af naturen, lige fra tæmning af ilden til konstruktionen af computere.

- Vi søger at bringe en del af undervisningen ud i naturen og naturen ind i skolen.
- Vi gør det abstrakte mere konkret.
- Vi giver eleverne en meningsbærende sammenhæng mellem dem og deres omverden.





## Samværet

Vi lever i et forpligtende fællesskab, ud fra de relationer vi indgår gennem livet, børn såvel som voksne, hvor der er plads til alle. Vi dyrker fællesskabet i små og store regi med fokus på sociale relationer, hvor det er vigtigt, at alle føler og udviser tryghed og omsorg. Vi viser hinanden tillid og respekt.



## Skoledagen på Stadil-Vedersø Friskole

På baggrund af debat med eleverne under temaet ”hvordan skaber vi den bedste skoledag” blev resultatet, at skoledagene skulle være afvekslende og gerne med praktisk arbejde sidst på dagen. På denne baggrund blev skoledagene fra august 2019 planlagt således, at formiddagene består af boglige fag og fra kl. 12.40, skifter undervisningen karakter og blive mere praktisk orienteret. Vi arbejder med fagene på en alternativ måde.

Tre dage om ugen har vi et fagligt-kreativt bånd fra kl. 12.40, hvor der er to lektioner med læring, der forgår mere praktisk orienteret.

Den store nytænkning består i det man kalder ”gøremålsundervisning”, hvor man kombinerer praktiske gøremål med teorien, såsom at grave et hul efter bestemte mål, hvorefter man undersøger hullet for insekter og hvad de insekter gør for naturen. Derved har eleverne noget praktisk at forholde sig til, imens de oplever teorien på egen krop. Skolen har et meget stort udeareal, store græsplæner, skov, ny naturlegeplads, som giver mulighed for alle former for fysisk udfoldelse.

”Gøremålsundervisning” gør, at eleverne har langt bedre muligheder for succesoplevelser, når undervisningen kombinerer praktiske gøremål med adgang til fællesskaber, lav klassekvotient samt rummelige og tydelige lærere, der er gode til at forklare stoffet på flere forskellige måder. Forældre og børn er begejstrede for det nye tiltag. ”Det er utrolig dejligt at høre, når børn kommer fra skoledagen og fortæller, at ”Jeg er mega-glad for at gå i skole”.





## Børnehuset

### Pædagogiske principper

I børnehuset arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn, hvor ligeværdighed og respekt for det enkelte barns kunnen og personlige egenskaber er centrale begreber.

Vi bestræber os på dagligt at møde børnene, så de føler sig set, hørt og forstået. At blive set betyder:

- At børnene føler sig accepteret som den person, de hver især er og ikke kun for, hvad de kan præstere.
- At de, fra de kommer om morgenen, kan føle en ægte interesse fra de voksne, og at vi i løbet af dagen har blik for den enkelte og fornemmer, når der er brug for voksenbistand f. eks i forhold til at klare svære ting, at blive integreret i en legegruppe eller klare en konfliktsituation.
- At blive hørt betyder, at vi giver os tid til at lytte på det, hver enkelt fortæller, går ind i barnets tankegang/univers og forsøger at blive klogere ved at stille opklarende og udvidende spørgsmål.
- At vi har blik for de mere stille børn, så de også får plads og ro til at formulere tanker og oplevelser.
- At blive forstået betyder, at vi ud fra det vi ser og hører, får en forståelse for barnets reaktioner, og det som ligger bag, og derved bedre kan guide barnet videre i dets udvikling.



Ud over at have fokus på det enkelte barn er det samtidig vigtigt at arbejde med børnenes deltagelse i sociale, gruppemæssige sammenhænge. At de får en forståelse af at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor alle skal yde for at kunne nyde. At de føler ansvar for hinanden og de stillede opgaver, og hvor hver især bidrager ud fra de evner og kompetencer, som de besidder. Deres sociale kompetencer udvikles i samspil med andre – børn som voksne - og her skal vi som voksne være tydelige rollemodeller, som opfordrer til samarbejde og social indlevelse. Det kræver øvelse og opmærksomhed fra børnene at blive i stand til at udvise indlevelse/empati for et andet barn, og vi arbejder med området ved at hjælpe dem til at stoppe op, se på og aflæse det andet barns følelser. Vi vejleder i situationen med handlingsforslag til at komme videre i stedet for forbud.

Vi bestræber os på at gøre børnene selvhjulpne i forhold til personlige opgaver, som de vil skulle mestre, når de starter i skolen. Det være sig af/påklædning, opgaver omkring spisning, oprydning, toiletbesøg, det at kunne modtage og videregive beskeder m.m. Det er en løbende proces, som bliver finpudset, når børnene starter i førskolegruppen, det sidste år før skolen. Vi anser legen som en naturlig og vigtig del af børnenes hverdag. Det er gennem legen, at venskaber udbygges, oplevelser og sanseindtryk bearbejdes, og barnet opbygger en række personlige og sociale kompetencer. Vi er bevidste om, at barnet lærer mens det leger og leger mens det lærer, og derfor vægter vi, at der er rum for leg såvel fysisk som tidsmæssigt.



## Udsagn fra forældre

**Dianna Aarup Agregård** (Mor til Mads og Niclas)

**Børnehuset er et af Danmarks bedste efter min mening!**

VIVI.dk <https://www.vive.dk/media/pure/5159/276706> skriver:

*”Kvaliteten af interaktionen mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i børneinstitutionen for barnets intellektuelle udvikling. De voksne kan bidrage med mere samtale mellem voksne og børn samt tilføje flere uddannelsesaktiviteter i form af udfordrende lege, der udvikler sociale, følelsesmæssige, og kognitive færdigheder. Barnet lærer mest af at være aktiv initiativtager, hvor de voksne kan facilitere deres interessefelter, deltage i aktiviteterne og stille relevante spørgsmål og hjælpe dem til at udvikle deres aktiviteter. I de undersøgelser, der fulgte børnene i længere tid, er det fundet, at børnene, der havde gået i disse højkvalitetsdaginstitutioner, også efterfølgende klarede sig bedre. Sammenlignet med kontrolgrupperne var flere således på arbejdsmarkedet og havde fået en erhvervsmæssig uddannelse. De havde også bedre indkomst, færre var blevet kriminelle, og færre røg hash som teenagere og unge voksne. **Børnehavens langvarige effekt i forhold til uddannelse skyldes antageligt ikke alene øgningen i børnenes intelligens, nysgerrighed og motivation, men også børnenes udvikling af et mere positivt syn på sig selv og egne fremtidsmuligheder.** Ved skolestart havde børnehavebørnene således en større tiltro til deres egne evner til at lære noget nyt, end børnene i kontrolgruppen.”*

Jeg kan 100% stå inden for børnehuset lever op til denne form for kvalitet. Dertil kører Stadil-Vedersø Friskole en hel unik og enestående indskoling, hvor børnehuset i HØJ grad har sat deres præg på børnenes sociale, følelsesmæssige, og kognitive færdigheder. Mine 2 drenge har i HØJ grad, haft stor gavn og glæde af børnehuset, samt skolens høje kvalitet af systematisk arbejdsgang og det tætte samarbejde mellem børnehus og skole.



## Udsagn fra forældre

**Sussie S. Jespersen** (Mor til Leah og Noah)

Vores børn er vokset til ansvarlige og nærværende unge mennesker takket være en dedikeret medarbejderstab som har stillet krav og vist tillid til børnene igennem mentorordninger, legepatruljer og emneuger såsom musicals hvor skolen gang på gang mestrer at få alle elever engageret i at skabe et produkt som alle er stolte af. Årets gymnastikopvisning er også en af skolens mærkesager, hvor alle hjælper hinanden og får en masse sejre. Legepladsen er fantastisk og der bliver ofte trænet gymnastik og spillet rundbold. Vores børn er glade for at gå i skole og skulle der opstå en konflikt, er forældresamarbejdet rigtig godt, så vi kan hjælpe vores unge med at få snakket ud og hjælpe dem videre på den anden side.

Vi har 2 arbejdsweekender om året, juleklip, 2 gymnastikopvisninger, musicals m.fl. Hvor både børn, medarbejdere og forældre mødes og det gør, at vi alle kender hinanden og snakker godt sammen.

## Globalt Udsyn

En vigtig grundpille på Stadil-Vedersø Friskole er at give eleverne globalt udsyn. Vi ønsker at give eleverne indsigt og viden om globale forhold, give dem en mellemfolkelig forståelse og lære at tænke globalt. Denne forståelse er central for dannelse, og giver det enkelte menneske evne for at vælge sin vej gennem livet. Og i en hastig udviklende global verden, hvor den enkeltes kompetencer i forhold til at forstå og tilpasse sig er nødvendig, kan den evne være afgørende for ens beskæftigelse.

Den globale indsigt skal opnås på tværs af fagene og gennem projektarbejde. Undervisningen skal foregå på et højt fagligt niveau, og fremmedsprogene skal vægtes, så eleverne igennem skoleforløbet får skabt grundlag for at kunne begå sig både globalt og lokalt.



## Bevægelse og Sundhed

Motion, sundhed og idræt er vigtige elementer i den grundpille i Stadil-Vedersø Friskoles fundament, som hedder bevægelse. I et samfund, hvor det at børn bevæger sig, er i stærk konkurrence med computere og spillemaskiner, er det vigtigere end nogen sinde at lære børnene glæden ved at bruge sin krop. Ved at tilbyde børnene masser af fysisk aktivitet i skoletiden styrker vi deres motoriske, kognitive, emotionelle og sociale udvikling, hvilket giver dem optimale betingelser for faglig læring. Det er vigtigt at styrke børnenes evne til at kordinere deres bevægelser så tidligt i livet som muligt og give dem lyst til at bevæge sig. Derfor arbejder vi allerede i børnehuset meget bevidst med at styrke børnenes fysik. Ud over de daglige motions- og idrætstimer har hele skolen hver morgen en fælles motionsdel, hvor pulsen kommer op. Efter motionen er der dagligt økologisk frugt til alle. Ligeledes tilbydes der hver onsdag varm mad til friskolens elever. Idrætsundervisningen sigter blandt andet frem mod en fælles gymnastikopvisning for alle elever til forårsopvisningen i Ringkøbing til foråret.



## Udsagn fra forældre

### **Trine Lashley** (Mor til Peter)

Stadil-Vedersø Friskole har nærværende lærere, hvilket betyder at jeg sender et glad barn afsted i skole hver dag. Stadil-Vedersø Friskole er en skole som prioriterer samarbejde på tværs af årgangene, så alle kender og hjælper alle. Min dreng ELSKER legepladsen og sporten og synger rigtig mange sange, som de har sunget til morgensang. Mit eneste råd til nye forældre er: Sørg for at jeres børn får så mange år på Stadil-Vedersø Friskole som muligt = glade, sociale og dygtige børn.



### **Ulla S. Rokkjær** (Mor til Jasmin, Silke, Rose og Lilje)

Vi har et uovertruffet børnehus. Vi har en specialpædagogisk indskoling, der ser børnene og bruger stærke differentierede pædagogiske redskaber, som skaber et godt fundament for hvert enkelt barn. Stadil-Vedersø Skolebus og morgensamling giver mulighed for at bringe aktualitetsværdi i undervisningen, eks udflugter til Tirpitz, Lego House, Vesterhavet, skovture, fællesskab med andre skoler mm. Det samme gælder gøremålsundervisningen, hvor der kan tages afsæt i elevdrevne forslag, og praksis får lov at underbygge teori, så viden sidder bedre fast, ligesom logisk sans og fingersnilde får lov at fylde – et eksempel herpå er vores super flotte legeplads. Alle får derfor lov at få succeser i skolen, uagtet om man er boglig begavet eller har sine styrker andre steder. Skolemakkerordningen giver i øvrigt tryghed for de små og ansvarlighed ved de store. Morgenmotion og bevægelse i undervisningen giver balancerede børn, der kan tage imod læring på bedste vis, og børnene kan ikke gemme sig i hjørnerne, hvorfor konflikter altid kan trevles op, så man kommer konstruktivt videre.



## Indskrivning

Man kan til enhver tid få skrevet sine børn/barn ind på friskolen eller børnehuset. Indskrivningsformularen findes på vores webside **stvf.dk** under fanen friskolen. Ledelsen vil derefter kontakte jer for en personlig samtale, da der lægges stor vægt på den personlige kontakt. Formularen fremsendes pr. mail til [info@stvf.dk](mailto:info@stvf.dk) eller pr. post til Stadil-Vedersø Friskole, Skelmosevej 22-26, Stadil, 6980 Tim. Vedr. evt. spørgsmål eller ønske om fremvisning af børnehuset eller skolen kan der udover skriftlig henvendelse også bookes tid telefonisk:

**Stadil-Vedersø Friskole: 97331338 / Børnehuset: 97331166**

**Facebook:** <https://www.facebook.com/stadilvedersoefriskole>

## Åben skole

Et par gange om året er der åben skole, hvor forældre og andre udefra kan komme og danne sig et indtryk af skolens hverdag. Kontakt skolen for nærmere information om næste **åben skole**.

## Skolebus

Stadil-Vedersø Friskole har egen skolebus, som hver morgen henter skolebørn og bringer dem hjem igen efter endt skoledag. Bussen kører til Sdr. Nissum, Husby, Staby, Ulfborg og Vester Tim. Busordningen bliver løbende tilpasset efter skoleelevernes behov. Ring eller skriv for yderlige information. Tilbuddet er gratis!

**Yderlige information vedr. pris, organisation, støtteforeningen mm.**

**Findes på vores webside:** <https://www.stadil-vedersoe-friskole.dk>

