

Tilsynserklæring for Stadil-Vedersø Friskole (skolekode 280549) - skoleåret 2015-16

Tilsynet har i skoleåret 2015-16 været udført af Hans Peter Ravn, Skolegade 46, 6971 Spjald.

Jeg har ført tilsyn på skolen på følgende tidspunkter:

Onsdag 18.11.15: 7. klasse: Engelsk / 8. klasse: Engelsk / Forberedelser til udendørs musical

Fredag 20.11.15: Musical med alle skolens elever.

Onsdag 03.02.16: 0.– 1. klasse: Dansk / 3. – 4. klasse: Dansk

Onsdag 09.03.16: 5. – 6. Klasse: Dansk / 7. klasse: Matematik

Derudover har jeg løbende haft samtaler med lærerne og skolens leder.

Samtale med skoleleder Zander Kock

Skolens mål/planer og evaluering.

Skolens overordnede mål, fællesmål og delmål skal være tilgængelige på skolens hjemmeside såvel som den samlede evaluering. Skolens værdigrundlag med overordnede mål står fint beskrevet, men delmål for de enkelte fag og evaluering mangler at blive beskrevet og lagt ud på hjemmesiden. Dette vil man tage fat på og bringe i orden inden for overskuelig tid.

Ifølge skolelederen foregår evalueringen af den enkelte elevs udbytte i den daglige undervisning og i et frugtbart skole-hjem samarbejde, hvor eleverne naturligt inddrages. Skolen benytter sig af de nationale tests, der bliver afholdt terminsprøver i 8. klasse, og sammen med en uddannelsesvejleder vurderes elevernes uddannelsesparathed.

Det er mit indtryk, at man følger den enkelte elev tæt både i undervisningen og på det trivselsmæssige område, og at alle elever motiveres på bedste vis i deres udvikling. Jeg er også overbevidst om, at lærerne på grund af et særdeles godt kendskab til eleverne følger den enkeltes faglige udvikling nøje, kommer med udfordringer og tager individuelle hensyn.

Samarbejde.

Det er mit klare indtryk, at der er et tæt samarbejde mellem ledelsen og lærerne. Zander Kock gav udtryk for, at der er stor åbenhed og hjælpsomhed lærerne imellem, og at man er god til at coache hinanden. Det var ham særligt magtpåliggende, at der er tydelighed for aftaler, og at der er fokus på det psykiske arbejdsmiljø og skolens videre udvikling.

Samarbejdet med bestyrelse, lærere, elever og forældre giver naturligt store udfordringer specielt for en ny skoleleder, men det er mit indtryk, at det på alle måder klares på en god og konstruktiv måde, også selv om opgaverne er mange, og ønsket om at sætte tingene i system tager tid. På skolen er der oprettet klasseforældreråd, som arrangerer fællesaktiviteter på tværs af klasserne. Der afholdes åben skole og morgensamlinger, hvor alle er velkomne.

Inklusion og trivsel.

Støtteundervisningen foregår på klassen, og hvis det er nødvendigt, uden for klassen med støttelærere. Skolen modtager støtte til 1 elev til specialundervisning. En elev i syvende klasse har en rygsæk og der søges p.t. om rygsæk til to elever i 5.-6. klasse.

Det er mit indtryk, at skolen har stor fokus på støtte til elever med faglige vanskeligheder og på trivslen i al almindelighed. Efter nogle problemer med gruppedannelser blandt pigerne og drengene i 3.-4. klasse besluttede man sig for at lave nye lærerstyrede par/grupper til "leg på tværs" i frikvartererne. Forsøget har kørt nogen tid, er blev godt modtaget af eleverne og har indtil nu båret frugt. Derudover har man indbudt til fyraftenmøder med 7. klasses forældre for at forbedre kammeratskabet og trivslen i kassen. Nye regler for brug af mobiltelefoner er også sat i værk i et forsøg på at styrke fællesskab og indlæring.

Udvikling/kurser.

På skolen har der været afholdt et DGI-kursus, hvor fokus var på bevægelsens store betydning for indlæring og cognitiv udvikling. Desuden har man haft et foredrag om "hjernesmarte børn": Gode strategier i undervisningen til hvad der skaber ro i hjernen, og hvad der virker udviklende.

Man har endvidere haft et kursus i AKT, fokus på ordblinde med blikket rettet på behovsanalyse og kortlægning og et legepatrulje-kursus henvendt til både elever og lærere. En lærer uddanner sig som læsevejleder.

Demokrati.

Skolen har et elevråd, som afholder elevrådsmøde en gang om måneden. Til elevrådet er tilknyttet en lærer. Elevrådsrepræsentanterne kommer rundt på klasserne og indsamler ønsker og indlæg til drøftelse og behandling på elevrådsmøderne. Det er min klare fornemmelse, at lærerne er meget lydhøre over for, hvad eleverne måtte have på hjerte både af praktiske og trivselsmæssige emner, og at man efterfølgende seriøst tager stilling til ønskerne og om muligt efterkommer disse.

Lektier.

Lektier bliver lagt ind på "Viggo", så elever og forældre hele tiden kan være opdaterede.

Det har været på tale at indføre en halv times lektiecafé for 7. klasse, efter at eleverne har været til præst. Affødt af et ønske fra forældrene arbejder bestyrelsen desuden på at få midler til mere lektiehjælp til alle elever næste år. Det er en stort ønske af få denne lektiehjælp lagt ind midt på dagen for at opnå det bedste resultat.

Vurdering af undervisningen.

Jeg har fulgt alle klasser i obligatoriske og kreative fag. Undervisningen foregår i såvel sammenlæste som enkelte klasser: 0. – 1. klasse, 3. – 4. klasse, 5. – 6. klasse, 7. og 8. klasse, i alt 74 elever, som ligger på niveau med elevtallet sidste år.

Det er mit generelle indtryk, at der undervises på et fagligt niveau, der svarer til de enkelte klassetrin, og at man hele vejen igennem stiller krav til eleverne om aktiv deltagelse i undervisningen. Der hersker et godt indlæringsmiljø med gensidig respekt. Lærerne formår at skabe ro om arbejdet, de udfordrer eleverne i det faglige, og de giver sig god tid til den enkelte. Lærerne opleves at være godt forberedt og engageret i deres arbejde. Der er struktur på timeforløbene med en rigtig god interaktion med eleverne. Elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er helt normale for de enkelte alderstrin og derfor fuldt tilfredsstillende.

Der undervises ud fra tidssvarende grundbøger, men undervisningen varieres også med mange andre undervisningsrelevante materialer, lærerfremstillet eller hjemlånt. Desuden bruges elektroniske hjælpemidler, computere, tablets og smartphones i rigt mål til blandt andet at hente informationer ned fra nettet.

Afrunding.

Det er mit klare indtryk, at skolen har stor fokus på den enkelte elevs læring og trivsel og i samtaler med eleverne forklarer dem om god opførsel og demokratiets grundregler. Alle kender alle, og det faktum kan i sig selv give grund til en god snak om samværsformer. Hvem snakker/leger/er sammen med hvem, og kan det, at man kender hinanden så godt måske holde nogen udenfor, eller være med til at danne klier? Jeg har ved flere lejligheder hørt og oplevet, at man virkelig tager fat om problemet og ikke bare lader stå til, men søger problemet løst. Et godt initiativ er f.eks. legepatrulje-kurset!

Mit indtryk af samarbejdet på skolen mellem elever, lærere, skolens leder og bestyrelsen samt forældre er positivt. Der hersker ingen tvivl om, at skolens ansatte sørger for et aktivt og givende skole-hjem samarbejde, og at skolen åbner sig for et frugtbart samarbejde med lokalsamfundet.

Efter et lidt turbulent 2014-15 er der nu styring på tingene og jeg fornemmer, at der tænkes i udvikling på rigtig mange felter. Skolen lægger blandt andet stor vægt på idræt og motion, hvilket rigtig mange tilskuere lige har kunnet nyde godt af ved lokale gymnastikopvisninger. Det er blot en af skolens kærneværdier, men her træder alle skolens elever virkelig i karakter! Jeg har også nydt at være med til morgensamlinger, hvor man oplever fællesskabet på tæt hold, og hvor både sang og fortælling går op i en højere enhed.

På baggrund af ovenstående kan jeg konkludere, at Stadil-Vedersø Friskole er en velfungerende skole, og at skolens samlede tilbud af undervisning ”står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen”, og jeg kan bekræfte, at undervisnings sproget er dansk.

Marts 2016

Hans Peter Ravn